

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Преподавание физической культуры  
по основным общеобразовательным  
программам**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**49.02.01 Физическая культура**

**(углубленной подготовки)**

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1355 по специальности

код	наименование специальности
<b>49.02.01</b>	<b>Физическая культура</b>
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)	

#### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Светочева Н.А.	высшая	Преподаватель методик физического воспитания
2	Косых М.В.	высшая	Преподаватель педагогики и психологии
3	Кныш Е.Г.	первая	Преподаватель психологии

Рассмотрено на заседании МО МК по физической культуре			
	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1	Беляева Т.В.	23.06.2022г.	10

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
23.06.2022г.	10

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	10
3. Структура и содержание профессионального модуля	11
4. Условия реализации профессионального модуля	26
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	32

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы профессионального модуля

<b>ПМ.01</b>	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
--------------	---

### 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 49.02.01 Физическая культура

укрупненной группы специальностей

49.00.00 Физическая культура и спорт

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения
ПК 1.4	Анализировать учебные занятия
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности
ПК 3.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Программа профессионального модуля может быть использована в рамках реализации специальности «Физическая культура» очной и заочной форм обучения.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

1. анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;
2. определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;
3. применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
4. проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
5. наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
6. ведения учебной документации;
7. оказания адресной помощи обучающимся;

**уметь:**

1. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;
2. использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;
3. подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
4. использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;
5. *разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;*
6. *использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является;*
7. *Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;*
8. *Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;*
9. **соблюдать технику безопасности на занятиях, охрану труда и Санитарно-гигиенические нормы:**
  - осуществлять подготовку оборудования перед началом (осмотр-тестирование) с учетом специфики планируемой деятельности и существующих правил безопасности и Санитарно-гигиенических норм;
  - осуществлять расстановку субъектов и размещение спортивного инвентаря / оборудования с учетом существующих правил безопасности, санитарно-гигиенических норм и планируемого вида деятельности;
  - выполнять требования к внешнему виду в зависимости от планируемой деятельности, с учетом существующих правил безопасности и санитарно-гигиенических норм;
  - осуществлять страховку и само страховку в зависимости от планируемой деятельности, с учетом существующих правил безопасности и санитарно-гигиенических норм;
  - соблюдать правила СанПиНа в зависимости от планируемой деятельности и вида

- оборудования;
- планировать распределение времени в зависимости от предстоящего вида деятельности;
  - соблюдать существующие правила по окончанию запланированного вида деятельности;
  - соблюдать правила зонирования места проведения в зависимости от вида деятельности;
10. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
11. проводить педагогический контроль на занятиях;
12. оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;
13. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
14. анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;
15. **Планировать организацию и содержание физкультурно-спортивной деятельности:**
- определять и формулировать цель и задачи в зависимости от вида деятельности, возрастных особенностей и заданных условий;
  - грамотно применять профессиональную терминологию в зависимости от вида деятельности;
  - осуществлять отбор содержания в зависимости от целеполагания, вида деятельности и возрастных особенностей;
  - осуществлять качественный показ техники двигательных действий;
  - отбирать и применять оборудование и инвентарь с учетом их специфики и назначения;
  - учитывать анатомо-физиологические особенности различных возрастных групп населения при организации и проведении различных видов деятельности;
  - осуществлять дозировку физической нагрузки при организации и проведении различных видов деятельности;
  - осуществлять отбор и применять различные методы, приемы, методики и формы организации в зависимости от вида деятельности и возрастных особенностей;
  - предлагать подходящие варианты упражнений с учетом особенностей или потребностей занимающегося;
  - осуществлять контроль за техникой выполнения двигательного действия и исправлять ошибки;
  - осуществлять комплексный подход при составлении индивидуального плана тренировок с учетом анализа полученных результатов и индивидуального запроса занимающихся.
16. **Проводить анализ различных видов спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности:**
- определять путем наблюдения характеристики видов профессиональной деятельности, с целью отбора упражнений;
  - осуществлять биомеханический анализ движения;
  - осуществлять отбор контрольных нормативов и функциональных проб;
  - осуществлять тестирование в соответствии с требованиями к его организации и проведению;
17. **Осуществлять коммуникации с участниками различных видов спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности:**
- демонстрировать и разъяснять преимущества ведения здорового образа;

18. **Использовать современные технологии в процессе организации различных видов спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности**  
 - применять новейшие технологии и оборудование для организации тренировочного процесса в области спорта и фитнеса;  
 - применять современные технологии для организации консультаций населения по основам здорового образа жизни;  
 - пропагандировать среди занимающихся здоровые привычки и сопутствующие их поддержанию повседневные стратегии (управление стилем жизни);

**ЗНАТЬ:**

1. место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании;
2. основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) школьников;
3. требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура»;
4. требования к современному уроку физической культуры;
5. логику планирования при обучении предмету «Физическая культура»;
6. содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;
7. приемы, способы страховки и самостраховки;
8. логику анализ урока физической культуры;
9. методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;
10. основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии
11. выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;
12. формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
13. виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
14. основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
15. основы психодидактики;
16. основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
17. основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
18. **общие требования к организации и проведению рабочего процесса с учетом Техники безопасности, охраны труда и Санитарно-гигиенических норм:**  
 - специфику подготовки оборудования перед началом деятельности (осмотр-тестирование);  
 - специфику расстановки субъектов и размещения спортивного инвентаря / оборудования в зависимости от планируемого вида деятельности;  
 - требования к внешнему виду в зависимости от вида физкультурно-спортивной деятельности;  
 - существующие правила безопасности и Санитарно-гигиенические нормы;  
 - специфику планирования времени в зависимости от вида деятельности;  
 - существующие правила по окончании запланированного вида деятельности;
19. - требования, предъявляемые к оформлению документов в зависимости от вида деятельности;
20. **Планирование организации и содержания физкультурно-спортивной деятельности:**  
 - требования к формулировке цели и задач;

- требования к отбору содержания в зависимости от целеполагания, вида деятельности и возрастных особенностей;
- требования к показу в зависимости от вида деятельности и возрастных особенностей;
- специфику, назначение, применение всего оборудования и инвентаря;
- анатомо-физиологические особенности различных возрастных групп населения;
- приемы дозирования и изменения физической нагрузки;
- эффективность применения различных методов, приемов, методик и форм организации в зависимости от вида деятельности и возрастных особенностей;
- способы осуществления контроля за техникой выполнения двигательного действия и исправления ошибок;

21. **Проведение анализа различных видов спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности**
- специфику видов профессиональной деятельности;
  - биомеханическую структуру движений;
  - назначение тестов и функциональных проб;
22. **Осуществление коммуникации с участниками различных видов спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности:**
- значение вербальных средств общения при осуществлении коммуникации;
  - значение невербальных средств общения при осуществлении коммуникации.
23. **Использование современных технологий в процессе организации различных видов спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности:**
- возможность использования и принципы работы современных технологий для демонстрации разных видов деятельности;
  - возможности новейших технологий и оборудования для организации тренировочного процесса в области спорта и фитнеса;
  - техники управления стилем жизни, включая принципы рационального питания, борьбы со стрессом.

\* требования профессионального стандарта выделяются курсивом;

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

	всего часов	<b>609</b>	, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося -		<b>465</b>	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -		<b>310</b>	часов;
самостоятельной работы обучающегося -		<b>155</b>	часов;
учебной и производственной практики -		<b>144</b>	часов.

## 2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

ПМ 01	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам,
-------	--

в том числе общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

	проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно - спортивной деятельности
ОК 13.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовки, необходимый для социальной и профессиональной деятельности

**Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде	<b>ЛР 4</b>

лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<b>ЛР 17</b>

### 3. Структура и содержание профессионального модуля

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.4 ОК 1-13	МДК 01.01 Методика обучению предмету «Физическая культура»	396	264	150		132		72	
	МДК 01.02 Психолого-педагогическое сопровождение процесса физического воспитания обучающихся	69	46	18		23		36	
	Учебная практика	108							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена концентрированная практика)	36							36
	<b>Всего:</b>	<b>609</b>	<b>310</b>	<b>168</b>		<b>155</b>		<b>108</b>	<b>36</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ 01

Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов, тем. Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1				
МДК 01.01	Методика обучения предмету "Физическая культура"		114/150+132	
	5 семестр		54/66 +60	
Тема 1.1.	Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура»		8/12+10	
	Содержание		8	
	1.	Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке специалистов	4	1
	2.	Основные понятия предмета «Физическая культура»	4	1
	Практические занятия		12	
	1.	Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура»	4	
	2	Заполнение таблицы «Основные понятия предмета «Физическая культура»»	4	2
	3	Анализ конкретных показателей физически совершенного человека современности и законы, которыми определяется, которым подчиняется процесс физического развития человека	4	2
	Самостоятельная работа		10	
	1.	Составить глоссарий по теме «Основные понятия предмета»	4	2
	2.	Подготовить сообщение на тему «История развития предмета «Физическая культура»	6	2
Тема 1.2.	«Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования		16/8+18	
	Содержание		16	
	1.	Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура»	4	1
	2.	Современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура»	4	1
	3.	Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования	4	1
	4.	Основные концепции учебного предмета «Физическая культура»	4	1

	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	2
	1.	«Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования	4	
	2.	Анализ современного состояния учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, оценка его результативности.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>18</b>	
	1.	Составить презентацию на темы: Становление теории и методике преподавания предмета «Физическая культура» Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования	8	2
	2.	Подготовка сообщения на тему: «Вклад в развитие современной теории и методики ф.к. П.Ф. Лесгафта» «Вклад в развитие современной теории и методики ф.к. П.Д. Кубертена»	10	2
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Педагогическая система предмета «Физическая культура»</b>		<b>10/4+0</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура»	4	1
	2.	Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура»	4	1
	3.	Функции педагогической системы предмета «Физическая культура»	2	1
	<b>Контрольная работа</b>		<b>4</b>	
	1.	Педагогическая система предмета «Физическая культура»	4	2
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Цели и задачи предмета «Физическая культура»</b>		<b>16/18+16</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
	1	Значение и формирование цели и задач предмета «Физическая культура»	4	1
	2	Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации	4	1
	3	Задачи предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации	4	1
	4	Основные понятия предмета «Физическая культура»	4	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>18</b>	
	1	Цели и задачи предмета «Физическая культура»	8	2
	2	Определение понятия и проблемы формулировки цели предмета. Классификация целей, источники целевыведения и функции цели данной дисциплины, требования к ее формулировке, взаимосвязь цели предмета и целей форм организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ»	10	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>16</b>	

	1	Составление презентаций на темы: Цели предмета «Физическая культура» Задачи предмета «Физическая культура»	8	2
	2	Организация и содействие в проведение тематического семинара	8	2
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание предмета «Физическая культура»</b>		<b>4/16+16</b>	
	<b>Содержание</b>			
		Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе»	4	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Анализ Федерального государственного стандарта общего образования.	6	2
	2	Составление презентации на тему: «Федеральный государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура»	2	2
	3	Анализ предмета «Физическая культура» как инвариантной составляющей базовой части ФГОС общего образования.	4	2
	4	Составление конспекта по теме: «Структура содержания образования по предмету «Физическая культура»	4	2
	<b>Самостоятельные работы</b>		<b>16</b>	
	1	Составить тезисный доклад по «Федеральному государственному стандарту общего образования»	8	2
	2	Составить тезисный доклад на тему «Физическая культура» как составляющая часть ФГОС общего образования	8	2
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Дидактические процессы в предмете «Физическая культура»</b>		<b>0/8+0</b>	
	<b>Содержание</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
		Дидактические процессы в предмете «Физическая культура»	8	2
		<b>6 семестр</b>	<b>28/44+36</b>	
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Дидактические процессы в предмете «Физическая культура»</b>		<b>10/4+4</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1	Понятие «дидактические процессы»	2	1
	2	Особенности дидактических процессов	2	1
	3	Психолого-физиологические основы дидактических процессов	2	1
	4	Педагогические основы дидактических процессов	2	1
	5	Последовательность процессов в формировании двигательного навыка	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Дидактические процессы в предмете «Физическая культура»	2	2
	2	Процесс формирования двигательных навыков на уроках физической культуры	2	2

	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1	Составить схему «Взаимосвязь дидактических процессов в рамках урока физическая культура»	4	2
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура»</b>		<b>4/4+6</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	Субъекты дидактического взаимодействия. Этапы дидактических процессов.	2	1
	2	Образование, развитие и воспитание в дидактических процессах	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура»	2	2
	2	Цель, задачи, психолого-физиологическая и педагогическая характеристика каждого из этапов; особенности методов формирования двигательных навыков и умений и развития двигательных качеств по этапам развития дидактических процессов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	1	Запомнить таблицу «Цели и задачи дидактических процессов»	2	2
	2	Подготовить доклад по теме «Методы формирования двигательных навыков»	4	2
<b>Тема 1.8.</b>	<b>Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов в предмете «Физическая культура»</b>		<b>4/8+16</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	Типовой «шаг» дидактических процессов Развитие деятельности преподавания и учения	2	1
	2	Цикличность дидактических процессов	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов в предмете «Физическая культура»	4	2
	2	Варианты взаимодействия учителя и учащихся в дидактических процессах	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>16</b>	
	1	Заполнить таблицу «Взаимодействие учителя и обучающихся» (2 варианта)	8	2
	2	Подготовить сообщение «История развития дидактических процессов»	8	2
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Дидактические принципы предмета «Физическая культура»</b>		<b>6/6+6</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1	Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе	2	1
	2	Изучение дидактических принципов	2	1
	3	Характеристика дидактических принципов	2	1

	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Дидактические принципы предмета «Физическая культура»	2	2
	2	Единство и взаимосвязь принципов реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура», комплексность их проявления на уроках физической культуры.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	1	Описание принципов по заданию преподавателя	6	2
<b>Тема 1.10.</b>	<b>Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»</b>		<b>2/16+4</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Урок как форма организации дидактических процессов. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры Требования к уроку физической культуры	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	
	1	Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»	6	2
	2	Посещение урока физической культуры с целью определения форм и методов организации.	4	2
	3	Разработка плана-конспекта по конкретным задачам урока физической культуры. <i>Использование современных технологий в процессе организации различных видов спорта</i>	6	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
		Составить целеполагание по заданной теме урока физической культуры	1	2
		Разработать комплексы ОРУ без предмета, с предметами (по выбору студента)	1	2
		Составить картотеку игр (подвижные игры, спортивные игры)	1	2
		Подготовить доклад по теме «История становления урочной системы»	1	2
<b>Тема 1.11.</b>	<b>Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура»</b>		<b>2/6+0</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Методика урока физической культуры в школе Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе Технология и методика преподавания физической культуры в школе, общее и особенное, понятийно-терминологические проблемы. Сущность технологического подхода к учебному процессу по дисциплине, общая характеристика основных компонентов технологии учебного процесса: целеполагания; отбора и обоснования оптимальных содержания и методов обучения воспитания и развития; программирования; мотивации и стимулирования непосредственного взаимодействия учителя и учащихся; контроля и	2	1

		коррекции, оценки и анализа результатов взаимодействия, обоснования рекомендаций для начала нового цикла дидактического взаимодействия педагога и учащихся. Взаимосвязь компонентов педагогической технологии		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Компоненты технологии учебно-воспитательного процесса	4	2
		<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
		<b>7 семестр</b>	<b>32/40+36</b>	
<b>Тема 1.12.</b>	<b>Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура»</b>		<b>6/10+0</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	2	Процедуры целеполагания в циклах технологии учебно-воспитательного процесса.	2	1
	3	Цели учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».	2	1
	4	Отбор оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры. Факторы оптимальности содержания образования, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1	Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура»	2	2
	2	Определение целей и задач учебно-воспитательного процесса по физической культуре.	2	2
	3	Подбор оптимального содержания, методов и приемов обучения.	2	2
	<b>Контрольная работа</b>			
	1	Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура»	4	2
<b>Тема 13.</b>	<b>Программирование в технологии учебно - воспитательного процесса по физической культуре</b>		<b>4/10+0</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	Сущность и содержание программирования учебно-воспитательного процесса	2	1
	2	Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1	Разработка документов планирования: на учебный год, четверть, каждый урок	6	3
	<b>Контрольная работа</b>			
	1	Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре	4	3
<b>Тема 1.14.</b>	<b>Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре</b>		<b>8/8+4</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1	Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке	2	1

		физической культуры. Сущность и содержание опосредованного и непосредственного взаимодействия педагога и учащихся.		
	2	Формы организации взаимодействия учителя и обучающихся на уроках физической культуры; фронтальная, групповая, индивидуальная, круговая тренировка.	2	1
	3	Содержание и структура технологии подготовки учителя к уроку физической культуры. Конструирование урока физической культуры.	4	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре	4	2
	2	Наблюдения на уроке физкультуры по теме: Взаимодействие учителя и учащихся на уроке физической культуры. Организация интеллектуально-двигательной деятельности по решению двигательной задачи. Конструирование урока физической культуры	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1	Составить технологическую карту урока физической культуры	4	3
<b>Тема 1.15.</b>	<b>Анализ урока физической культуры в школе</b>		<b>6/6+14</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1	Цели и методы анализа урока физической культуры	6	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Педагогическое наблюдение за уроком физическая культура, ведение протокола обсуждения урока физической культуры. Хронометрирование урока, пульсометрия урока.	4	2
	<b>Контрольная работа</b>			
	1	Анализ урока физической культуры в школе	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>14</b>	
	1	Оформление протокола хронометрирования	4	2
	2	Оформление анализа урока физической культуры в соответствии с требованиями	4	2
	3	Составление доклада о педагогическом опыте учителей физической культуры РФ	6	2
<b>Тема 1.16.</b>	<b>Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры</b>		<b>4/4+6</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	Контроль в технологии учебно воспитательного процесса	1	1
	2	Виды контроля в учебно- воспитательном процессе	1	1
	3	Формы организации контроля в учебно воспитательном процессе	1	1
	4	Требования к контролю учебно -воспитательного процесса	1	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Педагогическое наблюдение за уроком физической культуры с целью определения вида	2	2

		педагогического контроля и форм его организации. Проектирование, подбор и обоснование контрольного материала, его осуществление по циклам технологии учебного процесса		
	2	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	1	Обработка информации об осуществлении различных видов контроля	6	2
<b>Тема 1.17.</b>	<b>Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура»</b>		4/	
	<b>Содержание</b>		<b>4/2+12</b>	
	1	Сущность оценочно-аналитического компонента, его место и значение в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету. Термины «оценка» и «отметка». Различия в подходах к процессу оценки результатов учебной деятельности на уроках физической культуры. Процедура выведения оценочных суждений в микро-, мезо-, макроциклах технологии учебно-воспитательного процесса — отметок текущего, периодического и итогового учета успеваемости. Зачеты и экзамены по предмету.	2	1
	2	Методы оценки сформированности знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений, видов физкультурной деятельности, развития двигательных качеств (норм). Методики анализа фактической информации: сопоставление фактических результатов с плановыми и определение отклонений; корреляционный анализ, факторный анализ.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Обработка текущей, этапной, итоговой информации, полученной в ходе реализации контрольно-коррекционной деятельности.	1	2
	2	Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура»	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>12</b>	
	1	Систематизация материала о критериях оценивания двигательных действий	4	2
	2	Подготовка доклада «Инновационные методы оценивания в рамках урока физической культуры»	8	2
		<b>Экзамен</b>		
<b>Учебная практика</b>	<b>Виды работ</b>		<b>108</b>	
<b>5, 6, 7 семестры</b>	Анализ программы по физическому воспитанию (В.И. Лях, А.П. Матвеев) Анализ фрагментов уроков в начальном и среднем звене. Наблюдение и анализ работы учителя			

	<p>физической культуры по организации учебной деятельности в соответствии с требованиями программы <u>с использованием электронных ресурсов</u>.</p> <p>Наблюдение показательных уроков физической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 1-4 классах с использованием подвижных игр с последующим анализом;</li> <li>- в 5-6 классе с использованием материала из раздела «Легкая атлетика» с последующим анализом использования методов организации учащихся, методов обучения на уроке;</li> <li>- в 7-8 классе с использованием материала из раздела «Гимнастика» с последующим анализом.</li> </ul> <p>Наблюдение и анализ форм контроля, способов оценивания, подведения итогов, составления мониторинга результатов успеваемости учеников.</p> <p>Проектирование фрагментов уроков по разным видам спорта в соответствии с ФГОС НОО, ООО, УМК, с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся с соблюдением требований СанПин, <u>с использованием новых видов оборудования</u>. <u>Планировать организацию и содержание физкультурно-спортивной деятельности.</u></p> <p><b>Подготовка, проведение и самоанализ 10 проведенных уроков по разным видам спорта на учебной группе в начальном и среднем звене</b> с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся с соблюдением требований СанПин, <u>с использованием новых видов оборудования /при наличии/. Проведение анализа различных видов спорта.</u></p> <p><u>Соблюдать технику безопасности на занятиях, охрану труда и Санитарно-гигиенические нормы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка конспекта урока физической культуры по разделу «Гимнастика» для обучающихся начальной школы (фрагмента) на учебной группе <u>с использованием электронных ресурсов</u>;</li> <li>- Разработка конспекта урока физической культуры по разделу «Гимнастика» для обучающихся основной школы (фрагмента) на учебной группе <u>с использованием электронных ресурсов</u>;</li> <li>- Разработка уроков физической культуре по разделу «Баскетбол» для обучающихся основной школы (фрагмента) на учебной группе <u>с использованием электронных ресурсов</u>;</li> <li>- Разработка конспекта урока физической культуры по разделу «Легкоатлетические упражнения» для обучающихся начальных классов (фрагмента) на учебной группе <u>с использованием электронных ресурсов</u>;</li> <li>- Разработка конспекта урока физической культуры по разделу «Легкая атлетика» для обучающихся основной школы (фрагмента) на учебной группе <u>с использованием электронных ресурсов</u>;</li> <li>- Разработка конспекта урока физической культуры по разделу «Лыжная подготовка» для обучающихся начальных классов (фрагмента) на учебной группе <u>с использованием электронных ресурсов</u>;</li> <li>- Разработка конспекта урока физической культуры по разделу «Лыжная подготовка» для обучающихся основной школы (фрагмента) на учебной группе <u>с использованием электронных ресурсов</u>;</li> </ul>	
--	---	--

	- Разработка конспекта урока физической культуры по разделу «Спортивные игры» для обучающихся основной школы (фрагмента) на учебной группе <u>с использованием электронных ресурсов</u> ; - Проведение уроков (фрагмента) физической культуры по составленному конспекту на учебной группе. Знакомство и анализ с УМК учителя физической культуры			
<b>МДК 01.02</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение процесса физического воспитания обучающихся</b>			
	<b>6 семестр</b>		<b>69 28/18+23</b>	
<b>Тема 1.</b>	<b>Теоретико-методические аспекты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</b>		<b>7/6+5</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>7</b>	
ОК 1.-3 ОК 2.-3 ОК 7.-3 ПК 1.1,1.2-3	1.	Сущность понятия « <i>психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и основных общеобразовательных программ</i> ». Концепция и ведущие идеи сопровождения. Цель и общие задачи психолого-педагогического сопровождения. Его основные функции: информационная, направляющая и развивающая. Компоненты сопровождения. Базовые принципы и уровни психолого-педагогического сопровождения.	1	1
	2.	Этапы сопровождающей деятельности. Основные направления и формы психолого-педагогического сопровождения.	2	1
	3.	Субъекты системы психолого-педагогического сопровождения и их характеристика. Документация, регламентирующая деятельность субъектов сопровождения (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов). Организация работы школьного психолого-педагогического консилиума.	2	1
	4.	Модели сопровождения. Психолого-педагогического сопровождение физического воспитания обучающихся как одна из моделей сопровождающей деятельности. Критерии эффективности реализации моделей психолого-педагогического сопровождения.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Изучение Положения о службе психолого-педагогического сопровождения обучающихся образовательной организации.	2	2
	2.	Проектирование фрагмента программы сопровождения (раздел «Содержание сопровождающей деятельности»)	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>	

	1.	Проектирование модели взаимодействия субъектов психолого-педагогического сопровождения с указанием целей сопровождения, функциональных обязанностей каждого субъекта, форм взаимодействия и отслеживания результатов.	5	2
<b>Тема 2.</b>	<b>Основы психодиагностики в сопровождающей деятельности педагога</b>		<b>7/4+6</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>7</b>	
ОК 3-з ОК 1-з ОК 4-з ОК 7-у ПК 1.1,1.2-з	1.	Психодиагностика как технология. Предмет и основные понятия психодиагностики. Критерии объективности в психодиагностике. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.	1	1
	2.	<i>Стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</i> Классификация методов психодиагностики. Организационно-техническое обеспечение психодиагностики.	2	1
	3.	Психодиагностика в образовании. Диагностика умственного развития. Диагностика предметной успеваемости обучающихся. Диагностика нарушений развития.	2	1
	4.	Психодиагностическое обслуживание воспитания. Оценка и мониторинг личностных характеристик обучающихся. Диагностика отклонений в поведении школьников. Диагностика межличностных отношений в классе.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Проектирование программы педагогического наблюдения за ребёнком, испытывающим трудности в обучении.	2	2
	2.	<i>Составление психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося на основе изучения документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</i>	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	1.	Подбор и комплектация диагностических методик для осуществления мониторинга личностных характеристик школьника.	6	2
<b>Тема 3.</b>	<b>Основы психодидактики</b>		<b>7/2+6</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>7</b>	
ОК 5.-з ОК 6.-з ОК 8.-з ПК 1.3,1.4-з	1.	<i>Психодидактика</i> как полидисциплинарная область научного знания. Предмет психодидактики. Основные психодидактические подходы в современном образовании.	1	1
	2.	<i>Основные закономерности возрастного развития. Стадии и кризисы развития.</i> Зона актуального и зона ближайшего развития ребёнка, их определение и учёт в образовательном процессе.	2	1
	3.	<i>Социализация личности, фазы и этапы социализации. Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные</i>	2	1

		<i>девиации.</i>		
	4.	Компетентностный подход в образовании. <i>Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, законов развития личности и поведения в реальной среде.</i>	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Определение <i>зоны ближайшего развития</i> ребенка на основе диагностических данных.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	1.	Составление аннотированного списка информационных источников по теме « <i>Основы психодидактики</i> ».	6	2
<b>Тема 4.</b>	<b>Технологии индивидуального сопровождения</b>		<b>7/6+6</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>7</b>	
ОК 5.-з ОК 6.-з ОК 9.-з ПК 1.3-з	1.	Сущность понятия «особые образовательные потребности». Психолого-педагогический статус ученика, динамика его психического и личностного развития в процессе школьного обучения. <i>Основные признаки отклонения в развитии детей.</i> Категории детей с особыми образовательными потребностями. Их краткая психолого-педагогическая характеристика и особенности обучения.	2	1
	2.	<i>Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся. Специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</i> Предупреждение возникающих проблем в психическом и личностном развитии ребёнка. <i>Специальные технологий и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.</i>	2	1
	3.	<i>Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учётом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования.</i>	1	1
	4.	<i>Технология разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</i>	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Составление конспекта индивидуального (группового) коррекционно-развивающего	2	2

		занятия для <i>детей с особыми образовательными потребностями</i> (с использованием развивающего потенциала физической культуры).		
	2.	Проектирование <i>индивидуального образовательного маршрута обучающегося, одарённого в области физической культуры и спорта.</i>	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	1.	Выполнение практико-ориентированного проекта «Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения»	6	2
		<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>			36	
<b>Виды работ</b> 1. Проектирование уроков по разным видам спорта в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, УМК, с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся с соблюдением требований СанПин, <i>с использованием новых видов оборудования. Соблюдать технику безопасности на занятиях, охрану труда и Санитарно-гигиенические нормы</i> 2. Наблюдение уроков физической культуры (не менее 6). Самоанализ проведенных уроков в соответствии с требованиями. 3. Проведение уроков в среднем и начальном звене (не менее 10) под руководством учителей-наставников, <i>с использованием новых видов оборудования /при наличии/.</i> 4. Планирование учебной деятельности на четверть и поурочно. 5. <i>Проведение анализа уроков по различным видам спорта</i> 6. Самоанализ собственной профессиональной деятельности, определение проблем и задач профессионального и личностного развития. 7. Подготовка выступления на итоговой конференции.				
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов). Часы на курсовую работу выделяются в рамках ПМ 03 «Методическое обеспечение процесса физического воспитания», но тематика может охватывать несколько профессиональных модулей.</b> 1. Формирование научно-методических основ обучения предмету «Физическая культура». 2. Развитие представления о целевом компоненте научно-методических основ предмета «Физическая культура». 3. Проблема цели и задач в научно-методических основах предмета «Физическая культура». 4. Развитие содержания образования по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования России. 5. Современное состояние теории и практики содержания образования по предмету «Физическая культура». 6. Федеральный государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура». 7. Региональный компонент федерального государственного образовательного стандарта по предмету «Физическая культура». 10. Специфика процесса обучения по предмету «Физическая культура». 11. Методология теории и практики педагогических процессов по предмету «Физическая культура». 13. Взаимосвязь методов обучения и развития двигательных качеств на этапах развертывания педагогических				

<p>процессов по предмету «Физическая культура».</p> <p>14. Единица функционирования («шаг») педагогических процессов по предмету «Физическая культура».</p> <p>15. Взаимосвязь этапов развертывания педагогических процессов и единицы их функционирования по предмету «Физическая культура».</p> <p>16. Принципы обучения предмету «Физическая культура».</p> <p>17. Системно-структурный и аналитический подход: к построению учебного <i>процесса</i> по предмету «Физическая культура».</p> <p>18. Педагогическая система предмета «Физическая культура».</p> <p>19. Генезис и дидактика технологического подхода к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».</p> <p>20. Учитель физической культуры как главный субъект педагогической системы учебного предмета.</p> <p>21. Требования к личности учителя физической культуры.</p> <p>22. Обучающиеся - субъекты взаимодействия преподавания и учения по предмету «Физическая культура».</p> <p>23. Возрастные особенности анатомо-физиологического развития обучающихся общеобразовательных школ.</p> <p>24. Физическое развитие обучающихся общеобразовательных школ.</p> <p>25. Возрастно-половые особенности показателей физической подготовленности обучающихся общеобразовательных школ.</p> <p>26. Особенности усвоения обучающимися техники циклических двигательных действий в процессе обучения предмету «Физическая культура».</p> <p>27. Особенности усвоения обучающимися элементов техники процессе обучения предмету «Физическая культура».</p> <p>28. Особенности усвоения обучающимися техники лыжных ходов в процессе обучения предмету «Физическая культура».</p> <p>29. Особенности усвоения обучающимися элементов техники физических упражнений гимнастической направленности в обучении предмету «Физическая культура».</p> <p>30. Особенности усвоения обучающимися элементов техники основных способов плавания в обучении предмету «физическая культура».</p> <p>31. Особенности усвоения обучающимися элементов техники спортивных единоборств в обучении предмету «Физическая культура».</p> <p>32. Особенности развития двигательного качества быстроты у обучающихся в обучении предмету «Физическая культура».</p> <p>33. Особенности развития двигательного качества силы у обучающихся в обучении предмету «Физическая культура».</p> <p>34. Особенности развития двигательного качества выносливости у обучающихся в обучении предмету «Физическая культура».</p> <p>35. Особенности развития двигательного качества ловкости у обучающихся в обучении предмету «Физическая культура».</p> <p>36. Особенности развития подвижности в суставах у обучающихся в обучении предмету «Физическая культура».</p> <p>37. Комплексный подход к развитию двигательных качеств обучающихся в обучении предмету «Физическая культура».</p> <p>38. Взаимосвязь процессов формирования двигательных навыков и развития двигательных качеств школьников в процессе обучения предмету «Физическая культура».</p> <p>39. Физическая подготовленность школьников как компонент реальных учебных возможностей по предмету «Физическая культура».</p> <p>40. Отношение к предмету «Физическая культура» как составляющее структуры учебных возможностей школьников по</p>		
---	--	--

<p>дисциплине.</p> <p>41. Интересы обучающихся к физической культуре и спорту как элемент структуры учебных возможностей по дисциплине.</p> <p>42. Навыки учебного труда школьников в структуре их учебных возможностей по предмету «физическая культура».</p> <p>43. Состояние здоровья и уровень физического развития школьников в структуре учебных возможностей обучающихся в обучении предмету «Физическая культура».</p> <p>44. Типы уроков, виды уроков физической культуры.</p> <p>45. Подготовка учителя к уроку в свете современных концепций о педагогической технологии.</p> <p>46. Цель, целевыведение (целевыделение), целеполагание и целевыдвижение в деятельности учителя физической культуры в процессе подготовки к уроку.</p> <p>47. Отбор адекватных целям и задачам средств, форм и методов передачи и усвоения содержания образования по физической культуре.</p> <p>48. Проектирование дидактических взаимодействий педагога и учащихся на уроках физической культуры. Планирование, его виды, типы, содержание документов, требования к ним.</p> <p>49. Практическая реализация взаимодействия учителя и обучающимися на уроках физической культуры: деятельность педагога и учащихся в содержании и структуре урока; формы их организации и реализации.</p> <p>50. Контроль и коррекция процесса взаимодействия учителя и обучающимися, место в педагогической технологии, виды, содержание, формы организации, методы.</p> <p>51. Анализ итогов взаимодействия учителя и обучающимися на уроке физической культуры и подготовка к следующему уроку.</p> <p>52. Оценка и отметка в учебной работе по предмету «Физическая культура»: роль, значение, место, критерии, методы, требования.</p>		
<b>Всего</b>	<b>609 ч.</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	Учебного кабинета	Теории и методики физического воспитания Психологии
4.1.3	зала	Спортивный зал
3.1.4.	мастерская <u>фитнес»</u>	<u>3 по компетенции «Физическая культура, спорт и</u>

#### 4.1.4. Оборудование учебных кабинетов

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет 30 Теории и методики физического воспитания, теории и истории физической культуры</b>	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся;	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Доска	
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Компьютер	1
2.	Мультимедиа-проектор	1
3.	Экран	1
<b>II.</b>	<b>Демонстрационное оборудование</b>	
<b>III</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Видеофильмы: -Вредный здоровый образ жизни -Здоровый образ жизни -Парфений Иванов (система закаливания) -Чемпионы (фрагменты фильма) -«Тренер» 2014 г. (фрагменты фильма) -фрагменты уроков физической культуры - фрагменты учебно-тренировочных занятий - фильмы серии «Среда обитания»	Д
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса: -Средства физического воспитания -Методы физического воспитания -Двигательные умения и навыки -Международное олимпийское движение -Развитие видов спорта в России	Д
<b>IV.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Схемы по разделам курсов: -Средства физического воспитания -Методы физического воспитания -Формы занятий физическими упражнениями -Классификация уроков в зависимости от решаемых задач	Д
2.	Портреты: - П.Ф. Лефгафт -П. де Кубертен	Д

3.	Схемы по разделам курсов: -Средства физического воспитания -Методы физического воспитания -Формы занятий физическими упражнениями -Классификация уроков в зависимости от решаемых задач	Д
<b>V.</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций; - Холодов «Теория и методика физического воспитания» - Железняк «Теория и методика физического воспитания» - Схема анализа урока физической культуры - Статьи журнала «Спорт в школе» - рабочая программа ФГОС по физической культуре 1-4 кл. А.П. Матвеев - рабочая программа ФГОС по физической культуре 1-4 кл. В.И. Лях	15 экз эл вариант 20 экз 20 экз
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - «Практикум по теории и методике физического воспитания» Холодов	Ф
3	Материалы по организации самостоятельной работы: - Методические рекомендации по организации самостоятельных работ	К
4	Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации.	К

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет 11 Психологии</b>	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	Комплект 16 парт
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
<b>I.</b>	<b>Оборудование</b>	
1.	Ноутбук	1
2.	Интерактивная доска	1
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Видеофильмы Общая и возрастная психология: - пять чувств; - обоняние; - зрение; - вкус; - осязание; - слух; - равновесие; - типы подростков. 3 части (ВВС); - инстинкт человека. Рожденный выживать; - начало жизни. От рождения до года Психология общения: - детектор лжи; - наука лжи; - обмани меня; - язык жестов; - конфликт (спички)м/ф; - мост м/ф	Д

<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Плакаты основных категорий психологии	Д
<b>IV.</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1.	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций; - учебники и пособия: - Крутецкий «Психология»; - Мухина «Психология»	Д комплект 15 экз.
2.	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - учебно-практические материалы	Комплект 15 экз.
3.	Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля: тесты по разделам, вопросы к контрольным работам; - материалы для промежуточной аттестации: задания к экзаменам и дифференцированным зачетам	Комплект 15 экз.

### Оборудование мастерской 3 по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	100%
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1	Ноутбук с периферийным и сетевым оборудованием	16
2	Зеркальный фотоаппарат, со штативом и картой памяти	6
5	Флипчарт	1
6	Мебель: шкаф, столы, стулья	31
7	Оргтехника: принтеры струйный цветной, лазерный ч/б	2
<b>II.</b>	<b>Оборудование</b>	
13.	<u>Ринги (изотонические кольца)</u>	7
14.	<u>Роллы (цилиндры)</u>	7
15.	<u>Ремни для йоги</u>	7
16.	<u>Блоки для йоги</u>	7
17.	<u>Болстеры</u>	7
18.	<u>Полусфера гимнастическая bosu</u>	7
19.	<u>Мнофункциональная рама</u>	1
20.	<u>Мишень и крепление мишени</u>	2
21.	<u>Скамья для пресса навесная</u>	2
22.	<u>Держатели для штанги</u>	4
23.	<u>Плиометрическая тумба</u>	1
24.	<u>TRX-петля</u>	2
25.	<u>Бодибар 4 кг</u>	7
26.	<u>Бодибар 6 кг</u>	7
27.	<u>Кольцевой амортизатор (Резиновый амортизатор. Нагрузка 14-45 кг. Длина - 104 см. (полная длина 208 см.); Толщина - 4,5 мм. Ширина - 3 см. Бесшовное соединение. Материал - 100% латекс).</u>	1
28.	<u>Кольцевой амортизатор (Резиновый амортизатор. Нагрузка 23-68 кг. Длина - 104 см. (полная длина 208 см.); Толщина - 4,5 мм. Ширина - 6,5 см. Бесшовное соединение. Материал - 100% латекс).</u>	1
29.	<u>Кольцевой амортизатор</u>	1

30.	<u>Амортизатор с ручками уровень сопротивления слабый</u>	7
31	<u>Амортизатор с ручками уровень сопротивления средний</u>	7
32.	<u>Канат</u>	2
33.	<u>Гриф</u>	2

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

#### 4.1.5. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Реализация программы модуля предполагает наличие методического кабинета «Методика обучения предмету «Физическая культура» с набором наглядных пособий; видеоматериалов, доступом к различным сетевым источникам информации, библиотечным фондам.

#### Технические средства обучения

Классы, оборудованные видео- и компьютерной техникой, мультимедийной аппаратурой,

#### Оборудование и наличие спортивного комплекса

Игровой и гимнастические спортивные залы с комплектами оборудования и инвентаря, предусмотренного перечнем

### 4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» В 2 ч.: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование).
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Высшее образование).
3. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Профессиональное образование).
4. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е.

- Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Профессиональное образование).
5. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «физическая культура». Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Профессиональное образование).
  6. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование)
  7. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Профессиональное образование).
  8. Теория и методика обучения предмету «физическая культура»: водные виды спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование).
  9. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Профессиональное образование).

#### **Дополнительные источники:**

Ашмарин, Б.А. Теория и методика физического воспитания: Учеб. для студентов фак. физ. культуры пед. Институтов по спец. 03.03 «Физ. культура»/ Б.А Ашмарин – М.: Просвещение, 2010. – 287 с.: ил.

Гужаловский, А.А. Основы теории и методики физической культуры: Учеб. Для техн. физ. культ./ А.А. Гужаловский – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 352 с., ил.

Железняк, Ю.Д. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства: Учебник для студентов высших учебных заведений/ Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов – М.: Издательский центр Академия, 2013. – 400 с.

Железняк, Ю.Д. Баскетбол/ Ю.Д. Железняк, В.Н. Кунянский – М.: Издательский центр Академия, 2010. – 331 с.

Железняк Ю.Д. Волейбол в школе: Пособие для учителя./ Ю.Д. Железняк, Л.Н. Слупский – М.: Просвещение, 2010. – 128 с.: ил.

Женеман, А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста./ А.В. Женеман - М.: Просвещение, 2009. – 53 с.

Кофман, Л.Б., Настольная книга учителя физической культуры./ Л.Б. Кофман - М.: Физкультура и спорт, 2015. – 340 с.

Курицева, З.Н. Развитие двигательных качеств./ З.Н. Курицева - М.: Физкультура и спорт, 2011.- 156 с.

Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2 – е изд., испр. и доп./ Ж. К Холодов, В.С. Кузнецов - М.: Издательский центр Академия, 2013 – 480 с.

Харабуга, Г.Д. Теория и методика физического воспитания. Изд. 2 – е, доп. Учебник для техникумов физической культуры./ Г.Д. Харабуга – М.: Физическая культура и спорт, 2009. – 320 с.

### **Интернет – ресурсы:**

1. SPORTGUARDIAN.RU спортивная энциклопедия. - URL: <https://sportguardian.ru/>
2. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания": сайт – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_376166/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_376166/) (дата обращения: 01.06.2022)

## **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля**

### **Требования к условиям проведения занятий**

Реализация профессионального модуля осуществляется после освоения общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», параллельно с изучением таких дисциплин, как «Теория и история физической культуры», «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки», ПМ 02 «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры», ПМ 03 «Методическое обеспечение процесса физического воспитания».

Реализация профессионального модуля 01 осуществляется на 3 и 4 курсах, в 5-7 семестрах

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).
- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>
- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

### **Требования к условиям организации учебной практики**

При реализации профессионального модуля «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями, в рамках модуля на 3 и 4 курсе в 5-7 семестрах.

Производственная практика проводится концентрированно в 7 семестре.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

### **Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

При выполнении курсовой работы по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций могут быть групповые, индивидуальные, письменные, устные.

### **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:** специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	- постановка целей и задач на урок; - подбор и использование методической литературы и др. источников информации, необходимые для подготовки к урокам физической культуры; - планирование работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - разработка документов планирования на основе основных общеобразовательных программ.	Учебная и производственная практика <i>Защита курсовой работы</i> <i>Защита дипломной работы</i> <i>- экзамен (квалификационный) по ПМ в форме демонстрационного экзамена</i>
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре	- выбор различных методов и форм организации учебных занятий по физической культуре; - построение занятия с учетом возрастных особенностей и уровнем физической подготовленности обучающихся; – подбор и использование на занятиях	Выполнение практической работы Наблюдение Защита портфолио Учебная и производственная практика <i>Экзамен</i> <i>Защита курсовой</i>

	спортивного оборудования и инвентаря; - подбор различных методов и приемов обучения двигательным действиям и методик развития физических качеств; - применение приемов страховки и самостраховки; - соблюдение техники безопасности; - установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися;	<i>работы</i> <i>Защита дипломной работы</i> <u>- экзамен</u> <u>(квалификационный) по ПМ в форме демонстрационного экзамена</u>
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения	- педагогический контроль и самоконтроль на занятиях; - оценка процесса и результата деятельности обучающихся на уроке, постановка отметки;	Выполнение практической работы Учебная и производственная практика Наблюдение Защита портфолио
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия	- анализ процесса и результатов педагогической деятельности; - самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности;	Защита плана работы, практическая работа Защита курсовой работы Контрольная работа <u>- экзамен</u> <u>(квалификационный) по ПМ в форме демонстрационного экзамена</u>
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре	- демонстрация навыков оформления документации учебно-воспитательного процесса; -	Защита отчета по практике Контрольная работа Экспертная оценка на практическом занятии

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Личностные результаты программы воспитания</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		- демонстрация интереса к будущей профессии	Самопрезентации Выступления на конференциях Доклады, эссе, рефераты Публикации в СМИ

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области образования;</li> <li>- оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</li> </ul>	Презентация проекта Проведение урока Моделирование ситуаций Самоанализ Доклад Реферат
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ЛР 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности принимать решения стандартных и нестандартных ситуаций и нести за них ответственность</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников, включая электронные</li> </ul>	Самопрезентации Выступления на конференциях Доклады, эссе, рефераты Публикации в СМИ
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ЛР 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и применение современных технических средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;</li> </ul>	Выступления на конференциях Доклады, эссе, рефераты Публикации в СМИ <u>- экзамен (квалификационный) по ПМ в форме демонстрационного экзамена</u>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ЛР 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, коллегами в ходе обучения;</li> </ul>	Моделирование ситуаций Игровые технологии Защита практики

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	ЛР 13	- самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности	Моделирование ситуаций Игровые технологии Доклады, рефераты <u>- экзамен (квалификационный) по ПМ в форме демонстрационного экзамена</u>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 14	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - анализ инноваций в области разработки новых технологий; - адаптация в условиях обновления целей, содержания профессиональной деятельности.	Моделирование ситуаций Игровые технологии Защита практики Самопрезентации Выступления на конференциях
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ЛР 14		<u>- экзамен (квалификационный) по ПМ в форме демонстрационного экзамена</u>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ЛР 10	- соблюдение техники безопасности	Моделирование ситуаций Игровые технологии <u>- экзамен (квалификационный) по ПМ в форме демонстрационного экзамена</u>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	ЛР 3	- соблюдение правовых норм в процессе обучения и воспитания	Моделирование ситуаций Игровые технологии Доклады, реферат
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	ЛР 9	- выбор и использование профессионально значимых двигательных действий по изученным видам физкультурно-	Моделирование ситуаций Игровые технологии Защита практики Самопрезентации Выступления на конференциях Доклады, реферат

		спортивной деятельности;	<u>- экзамен (квалификационный) по ПМ в форме демонстрационного экзамена</u>
ОК13.Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовки, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	ЛР 9	- ведение здорового образа жизни	Моделирование ситуаций Игровые технологии Доклады, реферат Выступления на конференциях